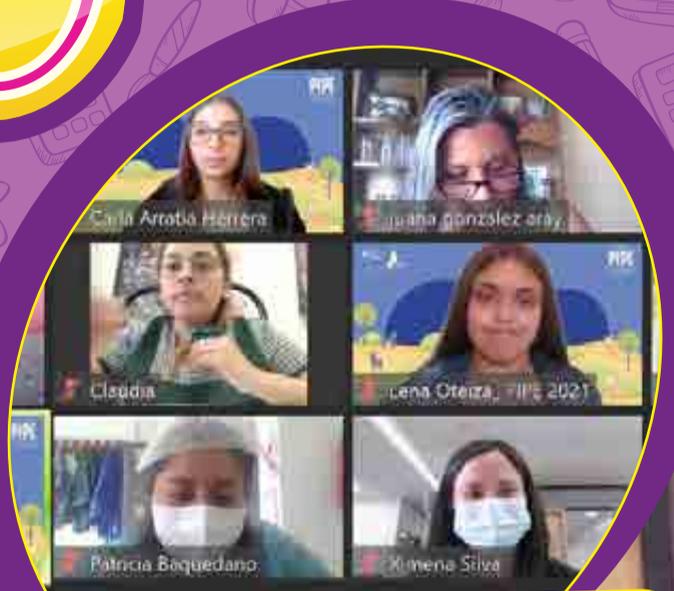
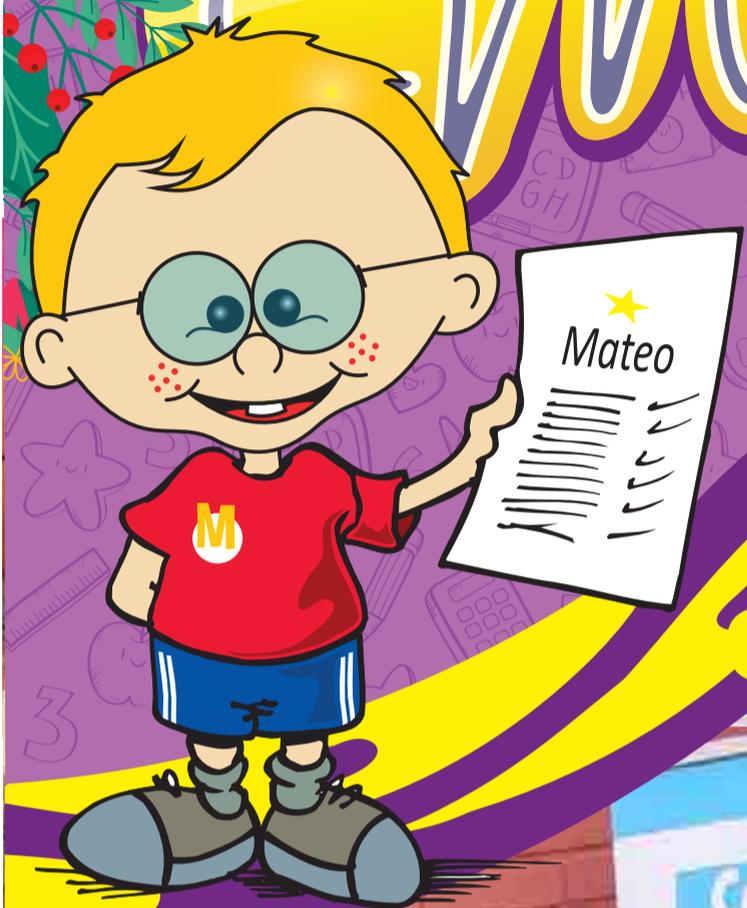


# Mateo



**Culmina con éxito iniciativa que acercó a niños y niñas de la Región de Coquimbo a la ciencia**

## SEREMI DE CULTURAS ENTREGA KITS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN



**Destacados Mateo:**

**El significado de los colores en los niños**

## Noticias Mateo:

## Mineduc realiza positivo balance tras la rendición de la Prueba de Transición

Tras la rendición de la prueba de Historia y Ciencias Sociales este viernes, el Ministerio de Educación y el DEMRE de la Universidad de Chile entregaron un positivo balance de la segunda versión de la Prueba de Transición, para la que se inscribieron más de 275 mil postulantes, los que fueron separados en dos grupos con el fin de garantizar su seguridad sanitaria.

“Con gran satisfacción podemos afirmar que este complejo proceso se llevó a cabo en completa normalidad, durante cuatro días, en los cerca de 700 locales de rendición a lo largo de todo el país, con una asistencia preliminar similar a la del proceso anterior”, afirmó el subsecretario de Educación Superior, Juan Eduardo Vargas, quien destacó el comportamiento de los postulantes, “pues en todo momento estuvieron preocupados de seguir al pie de la letra las recomendaciones del protocolo sanitario dispuesto para esta ocasión”.

El desarrollo de esta prueba se realizó en coordinación con el Ministerio de Salud, la Subsecretaría del Interior, Carabineros de Chile y el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), e



incluyó un despliegue nacional de más de 30 mil colaboradores. En esta oportunidad, más de 4 mil postulantes en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales tuvieron la posibilidad de rendir las pruebas con ajustes y adecuaciones, así como también, más de 2 mil postulantes rindieron las pruebas en el SENAME y en centros penitenciarios.

“Con la aplicación de esta prueba, seguimos avanzando en el proceso de cambios que impulsamos para construir un sistema de acceso más justo y equitativo, pues esta prueba incluyó un 50% de preguntas

del nuevo tipo, con un lenguaje más cercano y situaciones más cotidianas, cuyo objetivo es medir aquellas competencias necesarias para un buen desempeño en la educación superior. Durante el último proceso, de hecho, la inclusión de estas preguntas y otros cambios realizados, aportaron a la reducción de las brechas entre los colegios públicos y privados, y entre técnico-profesionales y científico-humanistas”, señaló el subsecretario Vargas.

Leonor Varas, directora del DEMRE, resaltó también el hecho de que este año se incorporaran cuatro nuevas sedes de rendición: Quintero (región de Valparaíso), Tirúa (La Araucanía), Los Lagos (Los Ríos) y Villa O'Higgins (Aysén). “Ir a Villa O'Higgins por seis postulantes inscritos es un esfuerzo logístico que vale la pena cuando hablamos de construir un sistema más justo, equitativo y adecuado al Chile actual. Esperamos avanzar aún más en ello con medidas como ésta, pero también con los cambios a las pruebas que, creemos, van en una dirección de claro progreso”.

## Efemérides:



Año 1829

22 de Diciembre

Se da título de ciudad a Cauquenes. Fue fundada el 9 de mayo de 1742, por el entonces Gobernador de Chile, Don Antonio Manso de Velasco, en terrenos donados por el Cacique Ascencio Galdámez y Quiñante y su esposa Micaela de Araya. Su nombre, a la usanza de la época, sería bastante extenso: Nuestra Señora de las Mercedes de José de Manso del Tutuvén. Sin embargo, la necesidad del uso cotidiano obligó primero a dejarlo en Villa de Cauquenes.

## El sentido del humor: Síntoma de una buena salud mental



### CONSEJOS MATEO:

El sentido del humor es algo innato en el ser humano. No importa la cultura, la raza ni la edad; todos tenemos nuestro propio sentido del humor, único y diferente al resto.

Sin embargo, es un ámbito que no ha sido estudiado por los científicos... hasta ahora.

Como tal, se trató como un comportamiento indeseable que se debe evitar y los psicólogos tendían a ignorarlo como digno de estudio, pero recientes investigaciones contradicen las creencias anteriores. La psicología positiva, un campo que examina lo positivo del comportamiento del ser humano, señala que el humor puede usarse para hacer que otros se sientan bien, para ganar intimidad o para ayudar a amortiguar el estrés. Junto con la gratitud, la esperanza y la espiritualidad, el sentido del humor pertenece

al conjunto de fortalezas que los psicólogos positivos llaman trascendencia. Juntos nos ayudan a forjar conexiones con el mundo y dar sentido a la vida. Además, todo lo relacionado con el humor se traduce en un aumento de sentimientos como el bienestar emocional y el optimismo.

Por todas estas razones, el humor es considerado en la psicología experimental convencional como un comportamiento o habilidad positiva que los investigadores quieren entender para dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo comprendemos, apreciamos y producimos humor?

Según estos estudios, la comprensión y la creación de humor requieren una secuencia de operaciones mentales. Los psicólogos cognitivos han desarrollado una teoría del humor en tres etapas:

- Representar mentalmente la creación de la broma.

- Detectar una incongruencia y saber otorgar múltiples interpretaciones.  
- Resolver esa incongruencia, dejando a un lado la interpretación literal y apreciar la gracia del chiste o broma.

Los psicólogos experimentales están descubriendo los beneficios y propiedades del sentido del humor a medida que aprendemos su valor en nuestra vida cotidiana y su relación con otros importantes procesos mentales. El estudio del humor nos permite investigar los procesos teóricos involucrados en la memoria, el razonamiento, la perspectiva del tiempo, la sabiduría, la intuición y el bienestar subjetivo.

Mientras que no podemos estar de acuerdo en lo que es divertido y lo que no lo es, hay más consenso que nunca entre los psicólogos experimentales: el humor es algo serio y relevante a la hora de estudiar la ciencia del comportamiento. Y no estamos de broma.

### Mateo publica tus noticias

Si quieres contarnos las actividades que ocurren en tu colegio, por ejemplo aniversarios, obras de teatro, actividades deportivas, etc. Comunícate con tu amigo Mateo al correo:

[educacionmateo@gmail.com](mailto:educacionmateo@gmail.com)



Edición: María Moore J. ■  
[mariamoore123@gmail.com](mailto:mariamoore123@gmail.com)

Diseño: Eduardo Godoy ■  
[edujesusgodoy@gmail.com](mailto:edujesusgodoy@gmail.com)

## CEIA La Serena: Avanza en Más Acceso en Educación para Jóvenes y Adultos

*Desde el año 2020, el Centro de Estudios para Jóvenes y Adultos (CEIA) Ester Villarreal Castillo de la Corporación Municipal Gabriel González Videla, desarrolla, junto a la Fundación Súmate del Hogar de Cristo, un trabajo de acompañamiento y asesoría técnica para la instalación de la modalidad de reingreso de estudiantes y la apertura de dos niveles de enseñanza: quinto y sexto básico.*

Según cifras del MINEDUC, el año 2020 en Chile existían más de 186 mil menores y jóvenes de entre 5 y 21 años que abandonaron el sistema escolar. Mientras que, 39.498 niños y niñas no se matricularon en ningún establecimiento educacional a nivel nacional durante el proceso de admisión 2021. En la región de Coquimbo, la cifra corresponde a 1.260 niños y niñas, fuera del sistema.

La valorización de la desescolarización como problema social, es uno de los pilares que motiva a los y las profesionales del CEIA Ester Villarreal Castillo a buscar nuevas estrategias y programas que les permitan incorporar a más jóvenes y adultos que se encuentran fuera del sistema escolar. Con el apoyo del Departamento de Educación de la Corporación Municipal, conocieron el programa "Aulas de Reingreso" que imparte Fundación Súmate del Hogar de Cristo.

Desde el año 2020, CEIA Ester Villarreal Castillo implementa el programa Aulas de Reingreso, proyecto de Fundación SÚMATE, que busca devolver el derecho a educarse a jóvenes y adultos con planes pedagógicos y socio afectivos, preparados especialmente

para estudiantes que han abandonado el sistema escolar durante 3 años o más.

Sobre la iniciativa de acceso para jóvenes desde los 14 hasta los 21 años de edad, para los niveles de enseñanza en quinto y sexto básico, Verónica Yáñez, Directora del Centro de Estudios para Jóvenes y Adultos Ester Villarreal Castillo, relata. "Nuestro colegio tomó el desafío del programa Aulas de Reingreso. Esta nueva modalidad de reingreso, es único en la comuna. Durante dos años nuestra dupla pedagógica se ha preparado para recibir a los y las niñas que ya son adultos para los niveles deberían ir. Por lo tanto el trabajo pedagógico y psicosocioemocional, que es fundamental, porque ellos deben re-encantarse con el sistema educativo. El acompañamiento de Súmate, nos ha dado las herramientas y también nos ayudó a reconocer nuestras propias herramientas, que son muy potentes. Se nos abre una ventana enorme para toda la población de La Serena y Coquimbo, para poder darles a nuestros estudiantes esta oportunidad de continuar".

Para recuperar esas trayectorias educativas, Fundación Súmate y su programa Aulas de



Reingreso, entrega apoyo técnico a establecimientos que quieran avanzar en la diversificación de su oferta educativa a través de la apertura y sostenimiento de un Espacio de Reencuentro Educativo que permita acoger a niños, niñas y jóvenes que han visto interrumpidas sus trayectorias educativas. Este espacio se instala dentro de una escuela o liceo regular e integra a niños, niñas y jóvenes que han vivido procesos de exclusión educativa en el territorio, que presentan un rezago escolar en relación a su edad cronológica de dos o más años y/o que se encuentran fuera del sistema escolar.

Soledad Espinosa, Asesora Técnica del Programa Aulas de Reingreso de Fundación Súmate, comenta. "Iniciamos este proceso de acompañamiento el año 2020, con los profesionales del equipo directivo para generar las condiciones en el establecimiento para llevar a cabo la modalidad de reingreso. Hoy el CEIA Ester Villarreal ya cuenta con dos aulas de reingreso, que ya han podido acoger a jóvenes con trayectorias educativas interrumpidas. También trabajamos con la dupla docente, en conjunto, con las duplas psicosociales para poder orientar a los jóvenes y recuperar las trayectorias te puedan brindar a los jóvenes una oportunidad de qué hacer con sus vidas". CEIA Ester Villarreal Castillo, además de su Casa Central ubicada en el centro de La Serena, cuenta con sedes en las localidades rurales de Caleta San Pedro, Altovalsol, Islón y El Romero. En Las Compañías, en los Colegios Carlos Condell de La Haza y Villa San Bartolomé. También, en el sector de La Pampa, en el Colegio Víctor Domingo Silva y en La Antena en el Colegio Pedro Aguirre Cerda. Todos ofrecen horarios vespertinos, modalidades dos años en uno y niveles desde 5° básico a 4° medio, con profesionales preparados entre psicólogas, trabajadores sociales y docentes, para trabajar con los y las estudiantes en sus distintas formas de aprendizaje.





# El significado de los colores en los dibujos de los niños

Conocer el significado de los colores que encontramos en las pinturas de nuestros hijos puede ayudarnos a entenderlos mejor a ellos y a acompañarlos en el descubrimiento de su mundo interior con seguridad. Desde que son pequeños, los niños eligen qué dibujar guiándose por su subconsciente, lo que suele manifestar ciertos aspectos de su personalidad y de su estado de ánimo. Pero además de prestar atención a la forma y proporción de sus creaciones, conviene analizar los tonos que escogen para tener una mejor perspectiva.

Lo ideal es que este análisis lo realice un especialista, sobre todo si creemos que hay un comportamiento atípico, o si lo que dibuja no se parece a lo que habitualmente hace. No obstante, si conocemos algunas de las pautas que siguen los expertos para entender a sus pacientes infantiles a través de las manifestaciones artísticas, nos será de alguna utilidad. Y, además, tener estas nociones básicas nos permitirá estar alerta en caso de que veamos algo extraño. Si esto ocurriera, por supuesto, podremos acudir a un profesional. Mientras no sea así, estas técnicas nos servirán simplemente para saber un poco más sobre la personalidad de nuestro hijo.

## ¿Cuál es el significado de los colores en los dibujos de los niños?



- Pese a que en el análisis de un dibujo existen muchos detalles que hay que tener en cuenta, como la posición, las formas, los tamaños y la distribución de los elementos, son realmente los colores los que más información nos proporcionan. Sin embargo, no debemos dejarnos llevar por la primera impresión. Lo habitual es que nuestro hijo utilice más de un color en su pintura, pero únicamente interesa fijarse en aquellos que imperen por encima de los demás. Por otro lado, si solo tienen una tonalidad, este hecho puede denotar falta de motivación o pereza, y no servirá para sacar otras conclusiones.



## 1. Azul



El azul es el color de la calma y la tranquilidad. Es muy utilizado por niños tímidos o introvertidos. Implica un control sobre las emociones, falta de impulsividad y capacidad de reflexión. En definitiva, manifiesta la aptitud para moderar impulsos. Si lo aplica de modo difuminado, para hacer el cielo o el mar, también refleja que es sensible y reflexivo. Sin embargo, si vemos que nuestro pequeño lo usa en exceso, podría estar manifestando indicios de enuresis. Algunos autores confirman que esta podría ser la manera inconsciente del menor de expresar su problema con la contención de la orina.

## 2. Amarillo

Cuando el amarillo no es el color predominante, sino que acompaña a los demás, solemos estar ante un símbolo de dinamismo y alegría. Refleja también creatividad y capacidad de adaptación ante nuevas circunstancias. No obstante, si prevalece sobre los demás, debemos tener cuidado, ya que puede suponer que hay conflictos en la vida de nuestro hijo. Estos se dan generalmente en el entorno familiar, en especial con respecto a la figura del padre. Otra posibilidad es que nos esté advirtiendo de la incomodidad del menor ante la transición entre dos etapas distintas.

## 3. Rojo

Al igual que en el caso anterior, el rojo es un color positivo si aparece en pequeñas dosis en los dibujos infantiles. En estos casos, representa pasión y energía. Sin embargo, cuando el rojo empieza a destacar manifiestamente por encima de los demás, podría revelarnos situaciones más alarmantes, como falta de control, una sexualidad prematura (según la edad del niño) o comportamientos irracionales. Si, además, los trazos son angulosos y poco definidos, es posible que estemos ante un problema con la ira, la agresividad e incluso la violencia.

## 4. Naranja

Este es un color principalmente positivo. Su aparición en los dibujos infantiles indica que el niño es sociable y activo. Suele ser uno de los que eligen los pequeños a los que les cuesta permanecer quietos y que prefieren las actividades más estimulantes y movidas. En exceso, denota ciertas dificultades con la capacidad de concentración. Quizá debamos estar más pendientes de sus tareas del colegio, pues puede que le cueste permanecer calmado para resolverlas de forma correcta.

## 5. Verde

Por lo general, el significado de la gama de los verdes es positivo. Desde el más claro, que simboliza calma y reposo, hasta los tonos más oscuros, que expresan esperanza y decisión. El problema viene cuando el niño utiliza el verde en figuras que no corresponden, como las personas, los animales (siempre que no se trate de especies que tiene este color en realidad) o el cielo. En ese caso puede señalar rebeldía e inconformidad o falta de tolerancia ante la frustración. Otra posibilidad es que refleje un desajuste emocional o personal del pequeño.

## 6. Violeta

Es uno de los colores más extraños de encontrar en el dibujo de un niño. Su significado suele estar asociado a la moral y a la personalidad idealista. Si se diera el caso de que encontráramos manifestaciones artísticas de nuestro hijo en las que predominara el violeta, es posible que estemos ante un problema relacionado con los patrones educativos. Podría expresar que el modelo impuesto en su familia es demasiado rígido y teme no ser capaz de cumplir con lo que se espera de él.

## 8. Marrón

El marrón es muy significativo en los dibujos infantiles, especialmente si se les ha pedido que pinten un árbol, cuyo tronco representa el 'yo'. En tonalidades muy oscuras, en ocasiones llega a implicar ciertos problemas con la agresividad y el control de los impulsos, siempre justificados bajo una actitud defensiva. Por otro lado, en tonos más claros, el marrón revela la necesidad de asentar la realidad.



## 7. Rosa

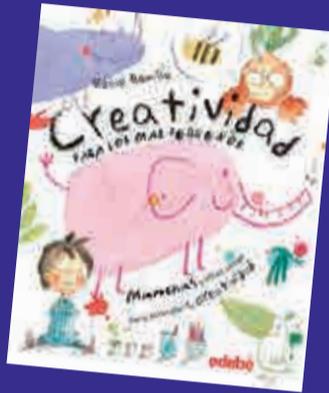
Pese a que solemos relacionar este color con lo femenino, no es eso lo que refleja en los dibujos de los niños y las niñas. El rosa se asocia al mundo ideal y, por tanto, el exceso de rosa supondría el deseo de abstraerse de la realidad y vivir en un mundo con princesas, príncipes y unicornios. Esto sería preocupante a partir de los 7 años, cuando los menores deben empezar a asentarse en la realidad.

## 9. Negro

Este color tiene muchos significados y usos en nuestra sociedad, por lo que analizarlo dentro del dibujo de un niño puede ser complejo. Hay autores que afirman que su predominancia suele indicarnos una personalidad melancólica, emotiva y sufridora. Por otro lado, hay quienes piensan que simboliza el deseo de destacar por encima de los demás. Su análisis es complejo y debe realizarse teniendo en cuenta otros factores como la forma del trazo.

## ESTA NAVIDAD:

# Libros para todas las edades para despertar la creatividad



## Creatividad para los más pequeños

Autora: Rocío Bonilla  
Edad recomendada: +3 años

Rocío Bonilla, autora e ilustradora de reconocido prestigio internacional, propone, a través de la observación y de la estimulación de la imaginación, crear dibujos a partir de elementos muy sencillos, como por ejemplo una mancha de color o un garabato, para acabar convirtiéndolos en un dibujo fácilmente reconocible como un animal, una planta, un pastel o un árbol.



## La idea más maravillosa

Autora: Ashley Spires  
Edad recomendada: 4-7 años

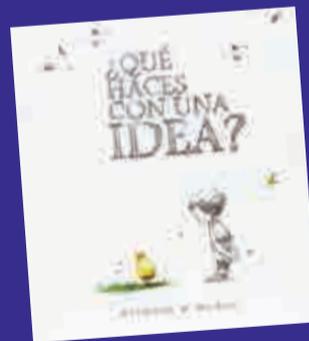
Un día, una niña amanece con una idea en su cabeza. Con la ayuda de su perro decide dedicarse a construirla. Pero cuando se pone manos a la obra, se da cuenta de que es una tarea más difícil de lo que pensaba. Un cuento infantil que trata sobre la creatividad y los pasos del proceso creativo. Una historia que motivará a niños y niñas a no desanimarse, a cambiar su perspectiva y a probar de nuevo.



## Rosa Pionera, ingeniera

Autora: Andrea Beaty  
Edad recomendada: 4-8 años

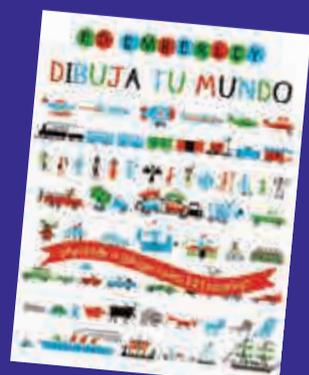
Rosa Pionera, ingeniera es el tercer libro de una colección de álbumes ilustrados que se centran en la tendencia STEM para niños; temas relacionados con la ciencia, la tecnología, las ingenierías y las matemáticas. Una colección que celebra la creatividad y la curiosidad científica. Un álbum muy divertido que anima a perseverar en nuestras pasiones.



## ¿Qué haces con una idea?

Autor: Kobi Yamada  
Edad recomendada: +5 años

¿Qué haces con una idea? Sobre todo, si la idea es atrevida o, incluso, un poco loca. ¿La escoges? ¿Andas con ella? ¿Haces como si no existiera? Esta es la historia de un niño, de una idea brillante y de como conseguirá enseñarla todo el mundo. No parece fácil, pero a medida que la confianza del niño crece, también lo hace la idea, hasta que un día pasa una cosa.



## Dibuja tu mundo

Autor: Ed Emberley  
Edad recomendada: +6 años

Ed Emberley es ilustrador y autor de más de ochenta libros para niños, entre los que destacan las series que enseñan a dibujar con técnicas muy sencillas. ¿No te atreves a dibujar? ¿Crees que no lo haces bien? Entonces, este libro es para ti. Podrás dibujar desde trenes o elefantes hasta divertidos monstruos o insectos graciosos. Pruéballo. ¡Te sorprenderá lo fácil que es!

## Seremi de Culturas entrega kits de educación artística a niños con Síndrome de Down

El arte es esencial en las primeras etapas de la infancia, porque aumenta la capacidad expresiva, creatividad y la imaginación de los niños, niñas y jóvenes. En esa línea, la Seremi de las Culturas, a través de su Departamento de Educación Artística, hizo entrega de kits de activación, compuestos por distintos materiales, como temperas, lápices de colores, plastinas, opalinas y libros, a la Corporación Marthe Gautier "Unidos por el cromosoma del amor", institución conformada por padres de personas con Síndrome de Down, ubicada en el sector de Las Compañías, de La Serena.

Al respecto, el seremi de las Culturas, Francisco Varas, sostuvo que "estamos muy contentos de apoyar la labor que realizan los padres y madres de esta corporación, porque nuestro compromiso como Ministerio es acercar el arte a los niñas, niñas y jóvenes, en

todos los contextos posibles y sin hacer ninguna distinción, ya que es fundamental para su desarrollo emocional y cognitivo".

La institución fue creada en marzo de 2021, a raíz de la necesidad de un grupo de personas que necesitaban dar solución a las atenciones de sus hijos, que, por distintos temas, no podían ser resueltas por otras organizaciones. Su nombre es en honor a una de las genetistas de origen francés que en 1959 descubrió la trisomía del cromosoma 21, lo que origina el Síndrome de Down, y cuya figura en este hito científico fue opacada hasta el 2014, cuando se le entregó el reconocimiento como miembro de la Legión de Honor de Francia.

Yanet Ampuero, presidenta de la corporación expresó que "la entrega de estos materiales es muy importante para nuestros niños, porque ellos son



muy artistas y su utilización será provechosa para el tema motriz y su motricidad fina, algo que necesitamos desarrollar. Además, el hecho de que el seremi Francisco Varas nos dijera que podíamos seguir generando actividades culturales inclusivas es una noticia maravillosa, porque estas ayudan al desarrollo de sus habilidades blandas, sacan a relucir su perso-

nalidad y es maravilloso verlos en escena, es algo que las personas tienen que vivir".

Cabe destacar que la entrega de estos kits son el hito que inicia el vínculo de la Corporación Marthe Gautier con el programa de Centros de Creación y Desarrollo Artístico (Cecrea) para generar en conjunto la programación de actividades para el año 2022.

## Consejos para esperar con calma los resultados de la PDT



**Más de 270.000 estudiantes se encuentran esperando los resultados de la Prueba de Transición que se darán a conocer el 11 de enero de 2022. Para que la ansiedad y nervios no te coman Puntajenacional.cl entrega conejos prácticos para esperar los resultados con calma.**

Bajar las tensiones luego de una evaluación así no es nada fácil, especialmente si consideramos que pasar del colegio a la universidad puede ser una transición dificultosa para muchos. No obstante, es fundamental aprender a lidiar con la ansiedad para poder pensar claramente en lo que viene, es decir, el proceso de postulaciones y matrículas.

Para Puntajenacional.cl una de las primeras actividades que debe realizar los jóvenes que dieron las PDT es Recompensarse "Luego de tanto esfuerzo y horas dedicadas al estudio, es el minuto donde se recompensen y realicen esas actividades que muchas veces dejaron de lado, como por ejemplo: ir al cine con los amigos, leer un libro, hacer ejercicio, cualquier actividad que te ayude a despejar la mente y

liberar tensiones es bienvenida durante esta época del año"

No descuidar la salud. Aunque es aconsejable salir de la rutina y relajarse después de tanta tensión, tampoco es conveniente descuidar la salud. Por eso, lo más importante es cuidarse de los excesos, tanto de comida chatarra, salidas y más.

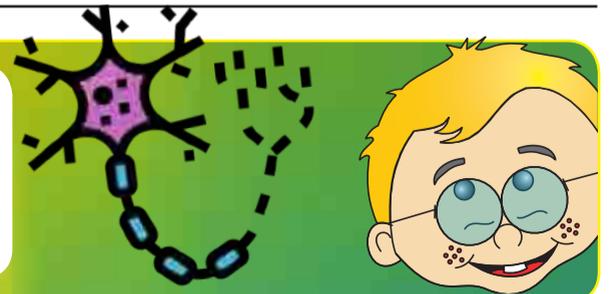
Por otra parte, es fundamental volver a los pasatiempos. "¿Dejaste de jugar fútbol porque no te daba el tiempo de estudiar? ¿Hace cuánto que no vas al cine? ¿Tu afición por la pintura quedó en décimo plano? Ahora que ya no tienes que preocuparte por el examen es hora de volver a hacer aquellas cosas que te gustaban.

Finalmente, para todos esos estudiantes que piensan que no rindieron una prueba satisfactoria, xxx aconseja recordar que ésta no es la única oportunidad. "Post prueba estaremos realizando charlas junto a la FEN de la Universidad de Chile que abordan temáticas de interés para los estudiantes relacionadas al proceso de postulación. Te adjunto en este mismo comunicado la gráfica oficial con todas las fechas" finaliza.

### Sabías Que...

**¿Cómo se descubrió el lenguaje de las neuronas y la primera persona que pudo escucharlo?**

En 1928, Edgar Adrian, Premio Nobel de Fisiología o Medicina en 1932, fue la primera persona que pudo escuchar el lenguaje secreto de las neuronas. Para ello, dejó al descubierto un conjunto de axones de un cerebro de un conejo anestesiado. Separó todos los axones y colocó un electrodo en ellos menos en dos o tres. Adrian contempló una descarga eléctrica cada vez que el conejo respiraba. Finalmente, Adrian acopló un altavoz al electrodo y, acto seguido, empezó a oír una especie de chasquidos, como los rápidos golpes secos del código Morse. El ruido era una señal eléctrica.



Desarrollada por Proyecto Explora Coquimbo

# Culmina con éxito iniciativa que acercó a niños y niñas de la Región de Coquimbo a la ciencia

*Las ganas de explorar y la curiosidad natural de los/as infantes se vio potenciada para comprender el mundo que les rodea mediante la ciencia, la tecnología y la innovación, gracias al Programa de Indagación para Primeras Edades.*

Luego de 6 meses de aprendizaje, descubrimientos y diversión para grandes y pequeños/as, culminó exitosamente la versión 2021 del Programa de Indagación para Primeras Edades, PIPE; iniciativa que se desarrolló en jardines infantiles y establecimientos de las 3 provincias de la Región de Coquimbo por parte del Proyecto Explora del Ministerio de Ciencia, y ejecutado por la Universidad Católica del Norte. Fueron días y semanas muy inten-

tas, donde las ganas de explorar y la curiosidad natural de niños y niñas se vio potenciada para comprender el mundo que les rodea mediante la ciencia, la tecnología y la innovación; gracias a la guía y los recursos educativos que utilizaron sus educadoras, quienes previamente aprendieron contenidos científicos y estrategias metodológicas para enseñar a sus párvulos a descubrir el valor de la ciencia y para desarrollar en ellos/as competencias para en-

frentar los desafíos del siglo XXI. Y con la finalidad de evaluar la implementación de PIPE y recibir retroalimentación de las técnicas y educadoras de párvulos participantes, tuvo lugar un lúdico encuentro telemático que permitió cerrar esta iniciativa, jornada que contó con la asistencia de Ximena Silva Díaz, Profesional pedagógico del Programa Explora de la División Ciencia y Sociedad del Ministerio de Ciencia; Sergio González Álvarez, Director del Proyecto Explora Coquimbo y las directoras de los establecimientos y jardines participantes, tanto públicos, particulares, particulares subvencionados y pertenecientes a JUNJI e Integra.

Precisamente, el Director del Proyecto Explora Coquimbo, Sergio González, destacó que a través de esta iniciativa se aporta un grano de arena de la educación de niñas y niños de toda la Región de Coquimbo, "donde el Programa Explora a través de sus pro-

yectos asociativos regionales hace llegar PIPE a todas las comunas de la región, y hemos podido acompañar a diversas educadoras y técnicos en párvulos, que luego de capacitarse, pudieron llevar la iniciativa a sus establecimientos, alcanzando una gran cobertura de niños y niñas que participaron de diversas actividades vinculadas con el mundo de la ciencia".

En tanto, la encargada de PIPE del Proyecto Explora Coquimbo, Francisca Monardes Flores, felicitó a las participantes de la iniciativa por su iniciativa y flexibilidad ante el contexto del 2021, "sobre todo por el trabajo desarrollado implementando PIPE, durante un año lleno de momentos y de encuentros cargados de conocimientos científicos y pedagógicos, y sin duda, intencionados para el trabajo con párvulos, que es lo que se requiere hoy para atender las necesidades del siglo XXI".



Diviértete con



**Nunca me quito la ropa, pero me pongo un disfraz sobre mi vestido verde al llegar la Navidad.**

Solución: El árbol de navidad

**En mí se mueren los ríos, y por mí los barcos van, muy breve es el nombre mío, tres letras tiene no más.**

Solución: El mar

**Suele tenerla la rosa y también la tiene el pez, aunque no se parecen en nada, ¿sabes tú que puede ser?**

Solución: La espinosa

**ADIVINANZAS**

**ENCUENTRA LAS 9 DIFERENCIAS:**



**Trabalenguas:**

*Como dice el viejo dicho y ese dicho yo lo he dicho, que diciendo lo del dicho que me han dicho, dicho ha sido el dicho aquel que dice: Del dicho al hecho hay mucho trecho.*

*Juan tuvo un tubo y el tubo que tuvo se rompió. Pero como se le rompió ese tubo, se tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo.*

*Chiqui era una chica chiquitita, chiquitita era la chaqueta de Chiqui. Porque si Chiqui tenía una chica chaqueta, chiquitita sería la chaqueta de chiqui.*

## ¿Cuál es la importancia de la Navidad para los niños?

Los rituales, tradiciones y costumbres familiares, especialmente los que desplegamos en fechas tan especiales como la Navidad, tienen una gran trascendencia en la evolución y desarrollo de los niños. Estas fechas son esenciales para transmitir valores como la solidaridad, la generosidad o la tolerancia.

## ¿Cuál es el verdadero significado de la Navidad?

La Navidad es una festividad religiosa en la que los cristianos conmemoran el nacimiento de Jesucristo. Se celebra el 25 de diciembre de cada año. De hecho, la palabra Navidad, como tal, procede del latín *nativitas*, *nativātis* que significa 'nacimiento'.



## ¿Qué es lo más importante de la Navidad?

La Navidad tiene como objetivo dar y recibir amor, los momentos en familia y las tradiciones son espacios para alimentar el espíritu y disfrutar de los pequeños y valiosos detalles de la vida. Es la época para renovar la fé en Dios, amar a los demás y dar lo mejor de nosotros a quienes nos rodean.

## ¿Cómo explicar a los niños el significado de la Navidad?

La palabra Navidad procede del latín 'nativita', que significa nacimiento. La razón de esta fiesta se centra en el nacimiento del Niño Jesús, hijo de la Virgen María y San José; por este motivo abarca un mensaje de esperanza, unión, paz y amor.

## ¿Cuál es el verdadero propósito de la Navidad?

Las fiestas de Navidad nos ofrecen la ocasión de expresarnos mutuamente la amistad y el afecto, los deseos de felicidad y de paz. ... En esos días recordamos a los ausentes sean difuntos o alejados por la distancia, se hace memoria de tiempos pasados y se procura olvidar rencillas y tensiones.

## ¿Qué hacen las personas para celebrar la Navidad?

Se envían tarjetas navideñas, se intercambian felicitaciones, se observan ayunos y otras reglas religiosas como la Misa de Gallo o las vísperas de Nochebuena, se enciende el tronco de Navidad y se ofrecen y reciben regalos.

## ¿Qué es la Navidad y porque es importante celebrarla?

La Navidad es la fiesta más importante del cristianismo y consiste en la celebración del nacimiento de Jesús de Nazaret. No obstante, no solo los religiosos celebran ese motivo ya que en todo el mundo, las personas se reúnen con amigos y la familia a festejar en esa fecha. Cada uno respetando sus distintas tradiciones.

## ¿Qué podemos enseñarles a los niños en Navidad?

Sentirse agradecidos. La mayoría de los niños esperan que todos los regalos que le han pedido a los Reyes Magos o a Papá Noel aparezcan debajo del árbol de Navidad. ...

- Compartir con los demás. ...
- Ser creativos. ...
- Reciclar. ...
- Reconocer el esfuerzo. ...
- Hacer balance de conciencia.

## ¿Cómo celebraban la Navidad antes?

Eran Navidades sin televisión, sin celulares, sin internet, sin juguetes electrónicos, sin vendedores ambulantes por las calles: nada más pastores de madera y árboles de pino natural que aromatizaban los hogares, todos juntos compartiendo en paz.

### El valor de la solidaridad:

Los catálogos de los juguetes que llegan a nuestras casas generan en los niños un afán consumista que, a veces, hay que frenar. Por eso, es importante inculcarles el valor de la solidaridad. Hacerlo es muy sencillo. Basta por ejemplo con colaborar en alguna de las operaciones de recolección de alimentos que se organicen en nuestra localidad. Las parroquias y los colegios suelen hacer actividades de este tipo cada año.

### El valor de la generosidad



En relación a la solidaridad tenemos que hablar de la generosidad. Este valor enseña a los niños que en el mundo hay gente que no tiene recursos y que se ve obligada a celebrar la Navidad de una manera distinta. En nuestras manos está ayudarles. ¿Cómo podemos hacerlo? Limitando los deseos de nuestra carta y dedicando una de nuestras peticiones a quienes más lo necesitan. La fábula de El buey y la cigarra es un relato que puede hacerles entender lo importante que resulta compartir lo nuestro.

### El valor de la humildad:



La humildad es un valor olvidado en gran medida nuestra sociedad. La Navidad es buen momento para recuperarlo. Tenemos que hacer ver a nuestros hijos qué cosas de las que piden son las que necesitan de verdad. Cuando alcanzan la adolescencia muchas veces "no tienen qué ponerse". Debemos ser humildes y comprender que las cosas se hacen con lo que uno tiene, no con lo que cree que debería tener.

### El valor de la unidad:

La Navidad es un tiempo para disfrutar en familia. Nuestros hijos lo saben, pero a veces se les olvida. Por eso, podemos aprovechar las reuniones, cenas y comidas para recordárselo. Cuéntales con entusiasmo quiénes vienen a cenar y poned juntos la mesa si vais a celebrar en casa las fiestas navideñas.

