

MATEO



Diputados de la Comisión de Educación presentan suspender el Simce y la evaluación docente en 2021

COLEGIO DARÍO SALAS DE LAS COMPAÑÍAS FESTEJÓ 131 AÑOS

Por una educación posible



Hitos en la Historia de Chile:

21 Mayo 1879: Combate Naval de Iquique

Columna de Opinión:

Un "Poker" de libros para potenciar el desarrollo emocional de los niños

Ya sea en cuarentena o transición e incluso aún en etapa de preparación, la pandemia por Covid-19 generó un mayor tiempo de permanencia con los hijos que aquel que teníamos antes debido a nuestras obligaciones cotidianas sin el virus como amenaza invisible.

El prolongado confinamiento ha afectado la salud mental y también existe cansancio por las exigencias del teletrabajo o las clases online. Sin embargo, existen procesos que siguen su curso y que requieren de nuestra atención como es el caso del desarrollo emocional de los niños, muy especialmente en este período de pandemia de Covid-19.

Para orientar el rol que tienen que desempeñar los padres con sus hijos, Daniela Muñoz Iubini, psicóloga y académica de la carrera de Educación Diferencial de la Facultad de Ciencias de la Educación USU recomendó algunos libros para potenciar el desarrollo emocional de los niños.

SU SELECCIÓN:

"El Cerebro del niño explicado a los padres", de Álvaro Bilbao: "Es un libro que está en lenguaje muy cotidiano y que le permite a los padres entender los hitos del desarrollo del niño y cuáles son los desafíos que enfrentan y cómo pueden modelar ciertas conductas considerando las necesidades evolutivas de cada uno en sus distintos".



La académica añade que es un texto muy útil ahora que existe más tiempo para estar con los niños y si bien muchos padres están cansados y sobre exigidos por su trabajo además de tener poca paciencia, deben tener conciencia y atender las necesidades de sus hijos cuyo cerebro está en pleno desarrollo.

"Educar las emociones. Educar para la vida", Amanda Céspedes: Esta obra habla sobre "cómo los padres y educadores pueden modelar y educar las emociones en los niños desde su nacimiento. Es una guía fácil para comprender las necesidades de niños y jóvenes".

"La inteligencia emocional de los niños", de Will Glennon: Este libro "otorga claves y consejos para personas al cuidado de los niños entregando herramientas para potenciar su desarrollo y que se conviertan en adultos íntegros y sensibles".

"Como desarrollar la Inteligencia Emocional de los Niños", Albert Alegre Rosselló. "Es un libro básico con estrategias para desarrollar el reconocimiento emocional de los niños y por ende la auto gestión emocional".

DANIELA MUÑOZ

 Académica Educación Diferencial
 Universidad San Sebastián

Efemérides:

Año 1879
16 de Mayo

Zarpa hacia el puerto de El Callao la Escuadra Nacional, dejando a la corbeta "Esmeralda", la goleta "Virgen de Covadonga" y el transporte "Lamar" a cargo del bloqueo de Iquique durante la Guerra del Pacífico.

Crianza distraída: los peligros del exceso de atención de los padres a sus móviles

¿A qué nos referimos cuando hablamos de crianza distraída? Básicamente consiste en el tipo de cuidado que ofrecen los padres cuando están más pendientes del móvil o de la tecnología que de sus hijos.

Los 4 efectos negativos de la crianza distraída

- 1. Ser un mal ejemplo**
En una época como la actual, en la que hay tanta interacción relacionada con cómo el uso prolongado de la tecnología afecta al cerebro —más aún a los cerebros que están en pleno desarrollo—, es incoherente decirles que no estén tanto con el móvil o limitar el uso de pantallas y, al mismo tiempo, que nos vean constantemente con él en la mano. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que escuchan, por lo que es importante predicar con

el ejemplo.

- 2. Se pierde la conexión**

Hay que tener en cuenta que en todos esos momentos de crianza distraída los adultos de referencia están ausentes de su paternidad. Mientras están mirando el móvil o el ordenador, no están jugando en el suelo con sus hijos ni interactuando con ellos. Esta situación, si se prolonga en el tiempo, puede traer consigo una pérdida en la conexión o el vínculo. La razón es que poco a poco los niños irán asumiendo que no recibirán atención por parte de su familia y optarán por desconectar ellos también.

- 3. Se asocia con baja autoestima**
Aquí se plantea una pregunta clave: si cada vez que estás con una persona, ya sea un amigo, tu pareja, un compañero o cualquier otra con la que exista una rela-

ción, en lugar de mirarte y hablar contigo está más pendiente de su móvil, ¿qué mensaje crees que recibirías? De un modo u otro, los niños reciben el mismo mensaje: "no eres importante". Y llegar a esta conclusión puede tener un efecto negativo en su autoestima y en su sentimiento de valía personal.

- 4. Tratarán de llamar la atención**
Esto dependerá del temperamento y de los recursos de cada uno, pero es habitual encontrarse con niños que buscan llamar la atención de otras maneras ante la crianza ausente de sus padres. En general, la forma más eficaz de conseguirlo suele ser a través del comportamiento inadecuado. Bien retando, molestando o negándose a colaborar, por ejemplo. En los más pequeños son más habituales las pataletas, puesto que es la estrategia que encuentran de utilidad para que sus padres les atiendan.

CONSEJOS MATEO:
Mateo publica tus noticias

Si quieres contarnos las actividades que ocurren en tu colegio, por ejemplo aniversarios, obras de teatro, actividades deportivas, etc. comunícate con tu amigo Mateo al correo:

educacionmateo@gmail.com


 Edición: María Moore J. ■
 mariamoore123@gmail.com

 Diseño: Eduardo Godoy ■
 edujuessgodoy@gmail.com

Diplomadas: Directoras de Jardines Infantiles VTF de La Serena Fortalecen sus Liderazgos

Con el objetivo de fortalecer y desarrollar habilidades de liderazgo para la mejora continua en la gestión institucional y pedagógica, 17 Directoras de Jardines Infantiles Municipales, junto a Coordinadores del Departamento de Educación de la Corporación Municipal Gabriel González Videla, participan del Diplomado "Liderazgo y Mejoramiento Continuo para Directoras de Jardines Infantiles VTF", a través de talleres prácticos, coaching y clases virtuales, impartidos por Fundación Educacional Oportunidad, con el patrocinio de JUNJI.

El Departamento de Educación Municipal de La Serena, busca que las profesionales de Educación Parvularia adquieran contenidos que les permitan implementar metodologías de mejora continua tanto para la gestión institucional y pedagógica, como también, para que puedan desarrollar proyectos que respondan a necesidades reales y contextualizadas de cada establecimiento educacional y posteriormente aplicar las herramientas de mejora, con foco en los aprendizajes de los niños y niñas.

Carmen Bravo, Directora del Jardín Infantil Acoirós de Sueños, del sector Las Compa-

ñías, comenta. "Creo que este diplomado trae nuevas herramientas para favorecer nuestro quehacer. Nos muestra otras herramientas sobre cómo relevar los procesos de evaluación y planificación. Porque una educadora de párvulos o directora, con mejores herramientas metodológicas, puede proyectar un mejor trabajo hacia las familias y los niños y niñas, mejorando los procesos y calidad que corresponde".

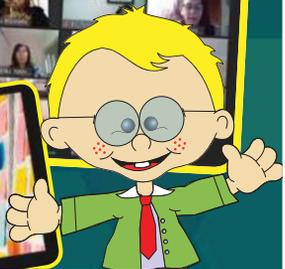
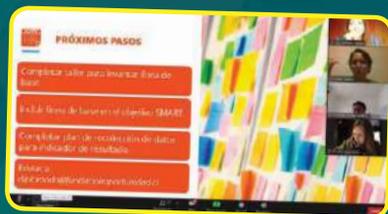
El Diplomado "Liderazgo y Mejoramiento Continuo para Directoras de Jardines Infantiles VTF" de Fundación Educacional Oportunidad, también propone un traba-

jo en red entre los jardines infantiles participantes, que permita compartir experiencias, reflexionar y mejorar en conjunto los procesos de gestión pedagógica y de liderazgo.

Carmen Valdés, coordinadora Departamento de Educación, precisa. "Cada uno de los participantes deberá desarrollar un proyecto de mejora que sea pertinente a cada realidad de los jardines, enfocados en dos grandes áreas: Recuperación de aprendizajes y Convivencia Escolar y Resguardo Emocional, en el contexto de pandemia".

Sandra Castro, Directora Departamento de Educación Municipal de La Serena, añade. "Una parte importante del trabajo de planificación que desarrollamos como Departamento sobre capacitaciones o en este caso diplomados para nuestros profesionales, apuntan no solo a fortalecer y desarrollar las habilidades, junto a la entrega de herramientas metodológicas, el propósito estratégico es siempre la búsqueda de mejorar la calidad en la educación de párvulos para beneficio directo de nuestros niños y niñas".

El Diplomado comenzó en marzo de este año y culmina en octubre con la presentación del proyecto de cada uno de los 17 Jardines Infantiles VTF municipales de La Serena. Buena suerte.



21 de mayo de 1879

Combate Naval de Iquique



Los héroes de Iquique dejaron señalado el camino de la victoria: cada chileno se sintió comprometido con el ejemplo y comprendieron que había que seguir la ruta de la entrega total al servicio de la nación en guerra.

- Hay pocos hechos en la Historia Universal que puedan compararse con la gesta desarrollada en la bahía de Iquique aquel 21 de mayo de 1879, no tan sólo por el ejemplo de heroísmo del Comandante Arturo Prat Chacón y la dotación de la corbeta "Esmeralda", sino que también por el significado y repercusiones que ésta tuvo en el desarrollo de los acontecimientos posteriores.



Al declarar la guerra Chile a los aliados, Perú y Bolivia, 05 de abril de 1879, la Escuadra chilena inició de inmediato el bloqueo del puerto peruano de Iquique, con la intención de obligar a la escuadra enemiga a romperlo y disputar el dominio del mar.

El 16 de mayo, el Comandante en Jefe de la Escuadra, Almirante Juan Williams Rebolledo, ante la inactividad de sus naves, como consecuencia de la ausencia de la escuadra peruana, que de acuerdo a información que disponía, se mantenía en El Callao, presionado además por las críticas que le hacían por no adoptar una actitud más decidida, tomó la resolución de expedicionar sobre el principal puerto peruano: El Callao. Zarpó con todos los buques disponibles, a excepción de la corbeta "Esmeralda" y la goleta cañonera "Covadonga", viejas naves, unidas desde tiempos de la Guerra contra España, ya que la "Esmeralda" había capturado a la "Covadonga" en el Combate Naval de Papudo, 26 de noviembre de 1865, destacando en esa memorable acción el entonces Guardiamarina Arturo Prat. A las dos naves ya mencionadas se les unía el transporte "Lamar".

Como Jefe de Bahía, vale decir como jefe de la agrupación, quedó el Comandante Prat.

Entretanto, en el Perú la opinión pública exigía una acción de su escuadra para vengar el agravio del bloqueo de Iquique.

Aunque comenzaron en el mismo lugar y a la misma hora, el enfrentamiento de la Esmeralda contra el Huáscar es llamado combate naval de Iquique, y el de la Independencia contra la Covadonga, combate naval de Punta Gruesa (este último es el lugar en la costa frente al cual ocurrió el desenlace de la lucha).

Antecedentes históricos:

El Presidente peruano General Mariano Ignacio Prado, luego de realizar varias reuniones para decidir las futuras acciones de sus fuerzas, tomó la decisión de zarpar con la escuadra a Arica, con el objetivo de reforzar la guarnición, llevar cañones, municiones y víveres para el ejército, lo que se verificó el 16 de mayo, el mismo día que la Escuadra chilena zarpaba desde Iquique rumbo al norte, dándose la situación que ambas escuadras se cruzaron en altamar sin que se avistaran.



► Como marca reunió palabras "Lamar"

Acontecimientos que marcaron el combate

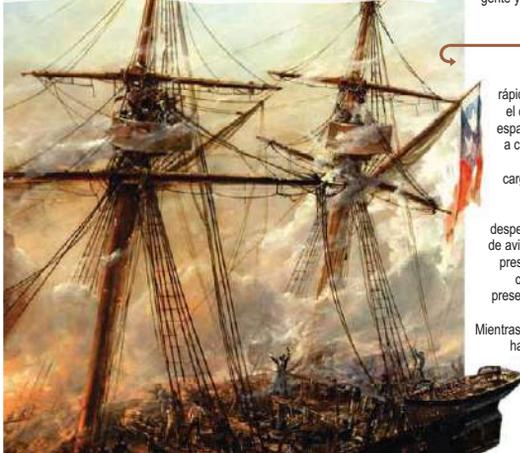
Una vez en Arica, el General Prado fue informado que en Iquique se mantenían bloqueando el puerto dos naves de guerra chilenas, acompañadas por un transporte carbonero y que un convoy que trasportaba 2.500 hombres había zarpado de Valparaíso con destino a Antofagasta. De inmediato dispuso el zarpe del blindado "Huáscar" y la fragata blindada "Independencia", al mando de los Capitanes de Navío Miguel Grau Seminario y Juan Guillermo Moore, respectivamente, para capturar o hundir a los buques chilenos en Iquique, posteriormente atacar al convoy proveniente de Valparaíso y destruir la máquina resacadora de agua de Antofagasta, para privar de este vital elemento, a las tropas chilenas acantonadas allí.

El miércoles 21 de mayo, el bloqueo se mantenía como de costumbre. Esa mañana la "Covadonga" patrullaba el exterior de la bahía. Cubrían la guardia el teniente Manuel Joaquín Orella y el Guardiamarina Miguel Sanz. Al alza, el horizonte estaba cubierto por una espesa neblina. A las seis horas y treinta minutos el vigía de la cofa gritó: "¡Humos al norte!".

De inmediato se mandó a avisar al Comandante Condell, quien dormía en su camarote, subió rápidamente a cubierta, reconoció que ambos buques eran el "Huáscar" y la "Independencia", e izó rápidamente la señal "enemigo a la vista" y lo afirmó con un cañonazo de advertencia para la "Esmeralda". En la corbeta estaba de guardia el Teniente 1° Luis Uribe Orrego, Segundo Comandante de la nave, quien dispuso que se le avisara de inmediato al Comandante Prat, quien al subir a cubierta, ordenó llevar el anclote, tocar "general" y acercarse a la "Covadonga" para conferenciar.



si el destino quisiera dejar imborrablemente do este día para las Glorias de Chile, en Iquique se ron cinco buques con cuyas iniciales se formó la a CHILE: "Covadonga", "Huáscar", "Independencia", r" y "Esmeralda".



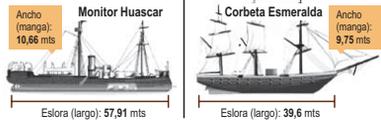
En el "Huáscar" al avistarse los buques chilenos, se izó una gran bandera de combate, lo que se imitó en la "Independencia". El Comandante Grau reunió su gente y pronunció la siguiente arenga:

"Tripulantes del Huáscar: Ha llegado la hora de castigar al enemigo de la Patria y espero que lo sabréis hacer cosechando nuevos laureles y nuevas glorias dignas de brillar al lado de Junín, Ayacucho, Abtao y 2 de Mayo ¡Viva el Perú!"

El Comandante Prat rápidamente se vistió para el combate, ciñéndose la espada al cinto y subiendo a cubierta ordenó izar las señales "reforzar las cargas", "venir al habla" y "seguir mis aguas". La población de Iquique, despertada por el cañonazo de aviso de la "Covadonga", presa de la mayor euforia, corría por la playa para presenciar la captura de los buques chilenos. Mientras la "Esmeralda" viraba hacia tierra, Prat ordenó tocar "atención" y arengó a su tripulación:

"Muchachos:

La contienda es desigual, pero, ánimo y valor. Nunca se ha arriado nuestra bandera ante el enemigo y espero que no sea ésta la ocasión de hacerlo. Por mi parte, os aseguro, que mientras yo viva, esa bandera flameará en su lugar y si yo muero, mis oficiales sabrán cumplir con su deber".



No bien hubo terminado el diálogo cuando una roja llamarada surgió de uno de los cañones del "Huáscar" y un alto penacho de agua y espuma brotó entre ambas naves: se iniciaba el combate.



Prat ordenó a Condell mantenerse en baja profundidad, y al transporte "Lamar" que abandonara la bahía y se dirigiera al sur.

A la orden de Prat, el Corneta Gaspar Cabrales tocó "romper el fuego" y "al ataque", lo que fue celebrado con vivas a Chile.

Los buques chilenos concentraron sus fuegos sobre el "Huáscar", sin causarle daño, al rebotar los proyectiles en su coraza. La "Independencia", por su parte disparaba sin causar ningún daño. Observado desde tierra el movimiento de Condell, el General Juan Buendía, autoridad militar peruana del puerto, dispuso que lanchas con tropas de fusileros hicieran fuego sobre ella, la que luego de evitar un abordaje de botes, abandonó el puerto.

En este momento el combate se divide en dos: uno entre el "Huáscar" y la "Esmeralda" y el otro entre la "Independencia" y la "Covadonga".

La situación para la "Esmeralda" se tornó insostenible, por lo que el comandante Prat decidió resolver dejar su ventajosa posición inicial, navegando lentamente hacia el norte, dado el mal estado de sus máquinas. Con esto, la "Esmeralda" quedó vulnerable a un ataque del blindado peruano mediante el espotón, una prolongación de la proa de los buques acorazados que les permitía embestir al buque adversario, provocando una gran avería bajo la línea de flotación. Era un arma letal, especialmente contra buques de casco de madera, como era la "Esmeralda".

La prácticamente nula movilidad de la nave chilena fue notada por el Comandante Grau, por lo que decidió realizar el primer ataque al espotón sobre su costado de babor. El choque fue fuerte y el castillo del "Huáscar" quedó a la altura de la toldilla de la "Esmeralda", que era más alta. Prat, al notar con anterioridad la intención de su enemigo, trató de esquivar la arremetida, logrando parcialmente su objetivo al recibir de refilón la embestida, sin ocasionar mayores daños en su casco. Sin embargo, al chocar ambos buques, el "Huáscar" disparó sus cañones a quemarropa, produciendo una matanza espantosa de la gente que se encontraba en la cubierta de la corbeta.

El Comandante Prat al ver a sus pies el castillo del "Huáscar" gritó: "¡Al abordaje muchachos!", lo que sólo fue oído en medio del estruendo, por el Sargento Juan de Dios Aldea Fonseca, que lo acompañó en su salto a la cubierta del buque enemigo. Otras versiones indican que Prat fue acompañado por un tercer tripulante que sería el Marinero Luis Ugarte.



El Comandante Prat llegó cerca de la torre blindada de mando, donde fue alcanzado por un disparo que lo hizo caer de rodillas, recibiendo posteriormente un balazo en la frente que le produjo la muerte de manera instantánea. La "Esmeralda" herida profundamente en sus entrañas comenzó a hundirse rápidamente de proa, mientras los sobrevivientes se preparaban para el inminente hundimiento.

Dato:

De una dotación total de 201 hombres, compuesta por 16 oficiales y 185 gente de mar, murieron 141, de ellos 7 oficiales y 134 tripulantes, sobrevivieron 60.

Consecuencias:

A diferencia de lo que piensa y cree la mayoría de los chilenos, el Combate Naval de Iquique, que no se puede separar del Combate Naval de Punta Gruesa, disputado al sur de la bahía de aquel puerto, entre la goleta cañonera "Covadonga" y la fragata blindada "Independencia", no fue un "Triunfo Moral", por el contrario, los combates disputados ese memorable 21 de mayo de 1879, marcaron el desarrollo posterior de la Guerra del Pacífico.

El chileno común y corriente, hasta entonces molesto y a la vez desencantado por la pasividad de las autoridades políticas y militares en el desarrollo del conflicto, de súbito fue alentado por este ejemplo de heroísmo de los marinos de la "Esmeralda" y de la "Covadonga". Entorno de éstos se produjo la unidad nacional. Todas las voluntades se sumaron en el esfuerzo común de vencer.

Diputados integrantes de la Comisión de Educación presentan proyecto para suspender el Simce y la evaluación docente en 2021

Los diputados Camila Rojas (Comunes), Camila Vallejo (PC), Rodrigo González (PPD) y Juan Santana (PS), integrantes de la Comisión de Educación de la Cámara, presentaron un proyecto de ley para suspender el Simce y la evaluación docente para este año.

En 2020, por primera vez desde su creación en 1988, la prueba Simce fue suspendida debido a la pandemia. En su lugar, se aplicó una prueba muestral para evaluar el impacto del Covid-19 en los estudiantes.

“Le vamos a dar una rápida tramitación porque creemos que es fundamental. Nos lo han planteado las comunidades educativas. Hemos visto con preocupación y con lamento la actitud del ministro Figueroa, que en cada una de sus declaraciones maltrata a las y los profesores de Chile, con sus acciones de insistir en estas evaluaciones que agobian a las comunidades educativas”, dijo la diputada Camila Rojas.

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Juan Santana, dijo que “este proyecto va a ser puesto en tabla a la brevedad para que su tramitación sea igualmente ágil”.

En la presentación de la iniciativa estuvo presente el presidente del Colegio

de Profesores, Carlos Díaz, quien respaldó el proyecto. “Nos parece que este proyecto viene a poner sensatez frente a lo que hubiésemos esperado del ministerio, dadas las condiciones, dada la crisis sanitaria, dada la problemática de pandemia y también dada la crisis económica que existe”, dijo Díaz.

En ese sentido, pidió que “no se desfilen recursos en pruebas de este tipo. Hemos tenido antecedentes de que ambas pruebas significan un costo por sobre los 30 mil millones de pesos. Eso nos parece absolutamente un despropósito frente a la realidad que están viviendo hoy en día millones de niñas, niños y sus familias en sus hogares”.

En ese sentido dijo que “esos recursos deben ser destinados a entregar posibilidades de conexión a nuestros estudiantes porque todavía tenemos un tercio de estudiantes de Chile que no tienen posibilidades de conectarse, porque no tienen recursos, porque no tienen las posibilidades las familias de costear Wi-Fi o costear los implementos para esta conexión”.

Hasta enero, el Mineduc esperaba poder realizar el Simce para 2021. En esas fechas presentó la propuesta del plan de evaluaciones nacionales e internacionales al Consejo Nacional de Educación

Parlamentarios de oposición señalaron que se le dará una rápida tramitación a la iniciativa, que fue respaldada por el Colegio de Profesores.

(CNED), para los años 2021 a 2026, para que fuera aprobado por ese organismo. En ese entonces, el Consejo Nacional de Educación advirtió que se necesita un plan B en caso de que este año no se pueda aplicar el examen.



Atención estudiantes: llaman a revisar si eres beneficiario de la beca de alimentación



La Junaeb hizo un llamado a los estudiantes a revisar si son beneficiarios de la beca de alimentación para la educación superior en 2021, la que se entrega a través de una tarjeta digital que puede ser usada en restaurantes y supermercados.

Además, desde Junaeb indicaron que los estudiantes nuevos a quienes no se les cargó el saldo, deben comunicarse directamente con la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de su institución, ya que ellos son los responsables de informar los datos de sus estudiantes.

Los requisitos para acceder automáticamente a la BAES son: que la Institución de Educación Superior del estudiante haya conseguido su acreditación; que el alumno pertenezca al 60%

de la población de menores ingresos del país, según el Registro Social de Hogares; y que el o la estudiante haya obtenido alguno de los otros beneficios o créditos de arancel para la Educación Superior (becas Bicentenario, Juan Gómez Millas, de Excelencia Académica, Puntaje Prueba de Transición Universitaria, Vocación de Profesor, para Hijos de Profesionales de la Educación, Nuevo Milenio, Excelencia Técnica, Discapacidad, Fondo Solidario de Crédito Universitario o Crédito con Garantía Estatal).

- Para saber si alguien es beneficiario, el estudiante debe ir al siguiente link y consultar con su RUT:

<https://baes.junaeb.cl/BAES/servlet/hantecedentes>

Colegio Darío Salas de Las Compañías festejó 131 años

Mismo establecimiento donde la premio Nobel Gabriela Mistral fue ayudante de maestra. "Acá todos nuestros niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, tienen el derecho a la educación y debemos garantizar aprendizajes de calidad", dijo su directora.



"Ha sido difícil, más con esta pandemia, pero el municipio y la Corporación han estado muy comprometida en que esto salga lo más pronto".

Comprometidos

La matrícula hoy es de 35 estudiantes de quinto a octavo básico "y nos hemos tenido que reinventar como siempre, no sólo ahora por culpa de la pandemia. Para nosotros ha sido un esfuerzo muy grato, ya que trabajamos la pedagogía del afecto, donde el profesor se vincula con el estudiante. ¿Cómo? Cada alumno tiene un tutor y ese tutor vela por la persona tanto en lo social, afectivo, emocional y académico. Acá el alumno se siente apoyado y resguardado". Para ellos, la deserción escolar no la han vivido. Al contrario. Reconoce su directora que "esto nos ha servido como colegio

porque hemos desarrollado un trabajo mucho más participativo, más comprometido y los apoderados, de verdad, se han acercado mucho más a la escuela y se han dado cuenta que como establecimiento apoyamos realmente a los estudiantes. Han valorado el apoyo y la contención que entrega el profesor y todo el equipo".

Respecto a las clases, cuenta que "los niños se conectan al aula virtual a través de una plataforma que la Corporación Municipal (Gabriel González Videla) implementó a todos nuestros colegios municipales, y también mediante recursos que maneja la escuela. Además, les entregamos material impreso, guías y todos los niños reciben el apoyo a través de un equipo multidisciplinario de manera virtual".

Sello mistraliano

El slogan del colegio es "Creciendo juntos con la Pedagogía del Afecto, por una Educación Integral de la mano de Gabriela Mistral".

Explica que el modelo a seguir es y será Gabriel Mistral "como una alternativa válida y segura, porque pese a la adversidad y la dureza de todas las pruebas que le planteó la vida, se cree llegar a cumplir los sueños". Por eso, cree imprescindible destacar hoy más que nunca el legado de Gabriela "con los elementos del corazón, sus emociones y la humanidad de esta poeta, persona y mujer. Importante es compartir e inculcar en nuestra comunidad, conocerla en cuanto a su vida y obra".

De hecho, señala que los profesores realizan permanentemente "grandes esfuerzos para sembrar en ellos la esperanza y que visualicen a Gabriela como un modelo a seguir, como una alternativa válida y segura".

El colegio Darío Salas de Las Compañías fue testigo de los primeros pasos como profesora de Gabriel Mistral. En ese edificio de calle Juan José Latorre, donde pronto se emplazará el Liceo Técnico Profesional, la premio Nobel fue ayudante de maestra.

En ese establecimiento, hoy con 35 alumnos, el 9 de mayo conmemoraron el aniversario 131 y Lorena Medero, su directora, comentó que "se hizo un acto académico el día lunes y en la semana, actividades deportistas, artísticas y culturales".

Desde un comienzo, pese a todo los inconvenientes, la meta del colegio siempre ha sido "orientar el trabajo docente y lograr en los alumnos y alumnas aprendizajes significativos desde el punto de vista social, valórico y cultural", agrega.

Desde 2015 que están en calle Valparaíso y no hace mucho, en proceso de licitación para la construcción del sueño.



Diviértete con



Se viste el cielo de luces en cascada de colores, para alegrar en la noche a los que están más tristes.

Solución: Las luces artificiales

Por tu aroma y tu color para adornarse te clavan las mujeres en su pelo, los hombres en la solapa.

Solución: El clavete

Zapatos de goma, ojos de cristal, con una manguera me alimentas y dentro de la cochera me guardas.

Solución: El coche

ADIVINANZAS

ENCUENTRA LAS 6 DIFERENCIAS



¡Muchachos: la contienda es desigual, pero ánimo y valor. Nunca se ha arriado nuestra bandera ante el enemigo y espero que no sea ésta la ocasión de hacerlo!.

Arturo Prat

Esta arenga, proclamada desde la cubierta de la Esmeralda minutos antes de lanzarse al abordaje del monitor peruano Huáscar, dio a Arturo Prat Chacón un lugar único en la historia de Chile. Era el 21 de mayo de 1879, los primeros días de la Guerra del Pacífico. Prat era entonces un marino de treinta años que estaba al mando de la corbeta Esmeralda.

Familia

Hijo de don Agustín Prat Barril y de doña María del Rosario de Chacón Barrios, nació el 4 de abril de 1848. A los ocho años de edad, ingresó a la Escuela Superior de Instrucción Primaria de Santiago, donde conoció a quien fuera su maestro y mentor, José Bernardo Suárez. De esa época son sus grandes amigos: Carlos Condell y Luis Uribe, junto a los cuales ingresó a la Escuela Naval de Valparaíso. Todos egresaron con el grado de oficial de marina a fines de 1864, y juntos también enfrentaron la muerte el 21 de mayo de 1879, durante el Combate Naval de Iquique.

Su capacidad de entrega al estudio y su estricto sentido de la responsabilidad, fueron características muy tempranas del joven Prat y de ello dan cuenta diversos documentos de la época. Esta personalidad marcada por la disciplina y la exigencia, fue enriquecida a través del tiempo con una lealtad a toda prueba y un desarrollado sentido del deber hacia su país.

En noviembre de 1865, con solo 17 años, cumplió una destacada actuación en la captura de la Covadonga, en el combate naval de Papudo durante la guerra con España y fue ascendido a teniente segundo de la Marina.

Recibió el título de bachiller del Instituto Nacional en agosto de 1871, con una distinción especial en filosofía y literatura. En la Escuela Naval, se destacó como oficial y profesor, desempeñando las cátedras de Ordenanza Naval, Cosmografía y Construcción Naval. Asimismo, cumplió labores pedagógicas gratuitas en la escuela nocturna "Benjamin Franklin" de Valparaíso, como maestro de ciencias naturales y moral.

HÉROES DE LA PATRIA:

ARTURO PRAT CHACÓN

Capitán de Fragata - 1848-1879

"¡Muchachos: la contienda es desigual..." comenzaba la arenga que Arturo Prat dirigió a sus hombres antes de lanzarse al abordaje del Huáscar. Esta acción le costó la vida, inmortalizándolo como uno de los héroes más significativos de nuestra historia.

- Su título de Bachiller en Leyes de la Universidad de Chile, lo recibió en julio de 1875 y su licenciatura para obtener finalmente el título de abogado, un año después, con su memoria de prueba titulada Observaciones a la ley electoral vigente. Fue durante sus años de estudiante que contrajo matrimonio con Carmela Carvajal Briones, con quien tuvo tres hijos.
- En noviembre de 1878, fue destacado en Montevideo con la misión de observar los movimientos políticos y militares de Argentina, regresando a Chile a principios de 1879.



- Luego de estallar la Guerra del Pacífico, y bajo las órdenes del Almirante Juan Williams Rebolledo, Arturo Prat tomó el mando de la Esmeralda con la orden de iniciar el plan de ataque al puerto peruano de Callao. El 21 de mayo de 1879 se enfrentaron las fuerzas chilenas y peruanas en el Combate Naval de Iquique. La desigual correlación de fuerzas fue evidente desde el comienzo del combate. Sin embargo, premunido de su espíritu de sacrificio y de la certeza de la importancia de su gesto para el desenlace de la guerra, Prat decidió no rendirse. Alentando a sus hombres y exclamando ¡Viva Chile!, saltó al abordaje del monitor peruano Huáscar, donde encontró la muerte.

El abogado

El año 1870 inició sus estudios para convertirse en abogado. Éstos los inició con su egreso como alumno libre de Humanidades en el Liceo de Valparaíso y el Instituto Nacional. En 1871, obtuvo el diploma del Bachillerato en Filosofía y Humanidades, requisito exigido para iniciar sus estudios de derecho, encontrándose entre sus examinadores el destacado historiador y hombre público Diego Barros Arana.

En 1872, comenzó los estudios de derecho en propiedad, adscrito a la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, estudiando a bordo de la "Esmeralda", ese año en Mejillones. De regreso en Valparaíso, luego de cumplir su misión, solicitó ser examinado en esta ciudad, aprobando los ramos requeridos. En 1875, inició la práctica de la abogacía, requisito anterior al título, en un estudio jurídico portero.

Es del caso destacar que sus estudios de leyes los realizó sin descuidar su labor como Subdirector y frecuentemente, de Director de la Escuela Naval. En julio de 1876, aprobó sus últimos cursos. **Luego de rendir un excelente examen, fue aprobado unánimemente. Terminada la audiencia fue felicitado por el Secretario, señor Infante, en nombre de la comisión que lo examinó, por la extraordinaria competencia demostrada en el examen.**



Los héroes de antaño han sido bajados de sus pedestales mediante el desprestigio, acusándolos de dictadores, abuso de poder, racistas, oligarcas y otras calificaciones que degradan todo lo que hicieron por el país y, por ende, licúan la amalgama que mantiene unida a una nación, ocupando ese lugar, dudosos líderes que ofrecen recetas empíricamente demostradas como desastrosas en los pueblos donde se implementaron o que no resisten mayor análisis. En Chile no tenemos falta de héroes ni de hazañas históricas, pero la ignorancia y la mala intención los ha ido borrando de la memoria colectiva y causando su rechazo. Sin embargo, a pesar del transcurso de los años, para gran parte de la ciudadanía Arturo Prat mantiene el mismo semblante heroico forjado a sangre y valor en el combate naval de Iquique, siendo reconocido y admirado por generaciones.

Extracción de: BENJAMIN RIQUELME O'YARZON
www.revistamarina.cl

